

АНАЛИЗ РАБОТЫ
ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОФМАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И
РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ
МАМАДЫШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
за 2020/21 учебный год.

Национальная система учительского роста диктует новые требования, как к профессиональной компетентности педагогических работников, так и к деятельности методической службы системы образования муниципального района. Так как, именно методическая служба обеспечивает информационно – методическое сопровождение педагогов по вопросам организации и процедуры аттестации, создания условий для саморазвития педагогов, предоставления оперативной и опережающей личностно – ориентированной методической помощи и поддержки каждому педагогу. В современных условиях аттестация педагогических работников является процессом, определяющим создание в системе непрерывного образования условий для стимулирования творческого потенциала педагогов, для разработки и реализации ими новых педагогических технологий, развития профессиональной квалификаций педагога; процессом, способствующим определению перспективных моделей, систем оценивания профессиональной деятельности педагогов.

В 2020-2021 учебном году аттестация педагогических работников Мамадышского МР Республики Татарстан проводилась в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования, Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон №273-ФЗ), приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», иными нормативными правовыми актами. Отраслевое соглашение, в которое включены права и льготы, предоставляемые педагогическим работникам образовательных организаций Республики Татарстан при подготовке и проведении аттестации. Аттестацию педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий, с целью подтверждения их соответствия занимаемой должности проводили комиссии, самостоятельно формируемые образовательными организациями (статья 49 Федерального закона №273-ФЗ).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ предусматривает несколько видов аттестации, которые проводят 3 разные комиссии:

1. Это обязательная аттестация на соответствие занимаемой должности, при которой проводится процедура оценки профессиональных знаний аттестуемых, аттестацию проводит каждая образовательная организация.

2. Заявительная аттестация на первую или высшую квалификационную категорию. Проводит аттестацию Министерство образования и науки Республики Татарстан.

3. Аттестация руководителей образовательных организаций. Проводит аттестацию комиссия, созданная учредителем этой организации.

В районе ведется контроль за своевременным и качественным проведением аттестации на соответствие занимаемой должности. Методистом ведется методическое сопровождение кураторов педагогической аттестации образовательных организаций по организации и проведению аттестации педагогических работников на подтверждение соответствия занимаемой должности (далее – СЗД). С целью устранения недоработок в плане организации аттестации на СЗД проводятся обучающие семинары, индивидуальные консультации по вопросам формирования комиссии в ОО, регламента работы, оформления представлений на педагогов, подлежащих обязательной аттестации, выборе форм и проведении оценки профессиональных знаний и т.д. Разработан «Алгоритм действий при аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности».

В 2020/21 уч.году аттестационными комиссиями ОО была проведена аттестация 114 педагогов. На СЗД всего аттестовано – 125 чел. Не прошли СЗД (на основании пункта. 22 Порядка) – 125 чел. 213 чел. - 23,2% - не имеют кв. категорию

Аттестация руководителей образовательных организаций.

Обязательная аттестация руководителей организаций района, осуществляющих образовательную деятельность, проводится в соответствии с постановлением Исполнительного комитета Мамадышского муниципального района «Об утверждении Положения о порядке аттестации руководителей (директоров, заведующих) муниципальных образовательных и общеобразовательных организаций (учреждений) Мамадышского муниципального района, осуществляющих образовательную деятельность» №490-п от 11.11.2018 года. Подготовлен и утвержден приказом отделом образования перспективный план проведения аттестации руководящих работников Мамадышского муниципального района № 591 от 09.11.2020 года. В этом учебном году прошли обязательную аттестацию на соответствие требованиям квалификационной характеристики по должности 43 руководителя (23 директоров ОУ, 20 заведующих ДОУ). Из них 3 аттестовались впервые, 40 повторно.

Диагностическая работа предназначена для оценки базовых и профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций. Результаты диагностической работы могут быть использованы для определения профессиональных дефицитов управленческих кадров образовательных организаций и построения индивидуальной траектории повышения квалификации.

Каждый вариант диагностической работы состоял из двух частей:

- часть 1 состоит из 15 тестовых заданий для оценки компонентов (знания, умения, навыки) управленческих компетенций и способности их реализовать в решении управленческих задач.

- часть 2 состоит из 3 кейс-заданий для оценки уровня системного мышления и качества обработки информации.

В основе комплексного диагностического инструмента находится компетентностная модель руководителя образовательной организации, состоящая из двух блоков компетенций: базовые и профессиональные. Базовые компетенции включают когнитивные способности, определяющие эффективность управленческой деятельности. Они представляют собой устойчивые индивидуальные характеристики руководителя образовательной организации и прогнозируют его успешность в решении профессиональных задач в среднесрочной и долгосрочной перспективе. Диагностическая модель оценивает уровень развития двух показателей: системного мышления и качества обработки информации. Данные компетенции являются необходимым фактором управленческого потенциала и дополняют друг друга с точки зрения прогноза успешности, а также анализа возможных рисков управленческой деятельности.

Инструмент диагностики: кейс-задания закрытого типа- это часть 2.

Планируемый результат: определение способности руководителя мыслить быстро, системно, гибко, используя стратегии критического мышления, обрабатывая большие объемы информации. Структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из двух частей :

- часть 1 состоит из 50 тестовых заданий для оценки компонентов (знания, умения, навыки) управленческих компетенций и способности их реализовать в решении управленческих задач.

- часть 2 состоит из 3 кейс-заданий для оценки уровня системного мышления и качества обработки информации.

В пределах каждой части задания и вопросы к кейс-заданиям расположены в порядке равномерного объема трудности.

Задания базового уровня нацелены на оценку умения руководителей воспроизвести и применить в типичных ситуациях знание нормативной правовой базы системы образования.

Задания повышенного уровня сложности нацелены на оценку возможности применения нормативной правовой базы в нетипичных управленческих ситуациях.

Педагогическая аттестация

Все процедуры педагогической аттестации в 2020/21 учебном году проводились в государственной информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан» (далее - Система) согласно приказу Министерства от 5 августа 2016 г. № под-1519/16 «Об утверждении регламента по проведению аттестации педагогических работников организаций Республики Татарстан, осуществляющих образовательную деятельность в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан», №под-911/17 от 23.05.2017 года «О внесении изменений в приказ МО и НРТ от 5 августа 2016 г. № под-1519/16 «Об утверждении регламента по проведению аттестации педагогических работников организаций Республики Татарстан, осуществляющих образовательную деятельность в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан», от 9 января 2017 г. № под-3/17 и «О проведении аттестации работников образования Республики Татарстан в 2020 и 2021 году».

В 2020-2021 учебном году были подготовлены и организованы обучающие семинары, совещания для кураторов образовательных организаций по аттестации по изучению «Руководства по работе с формами документов по аттестации», по изучению интерфейсов педагога и куратора ОО по аттестации по работе в ИС «Электронное образование в РТ», возложив на них персональную ответственность, по заполнению мониторинга по аттестации педагогических кадров за 2020-2021 учебный год в ИС «Электронное образование в РТ», для экспертов по аттестации по проведению аттестационной экспертизы и оформлению документов в ИС «Электронное образование в РТ». Систематически проводились консультации аттестуемых педагогов по заполнению личных кабинетов, должностей и оформлению аттестационных документов, консультации экспертов по аттестации, заместителей по УР, старших воспитателей по оформлению экспертного листа и заключения.

С целью совершенствования процесса аттестации и повышения уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в 2020/21 учебном году велась работа над повышением уровня теоретической и психологической подготовки заместителей директоров, ответственных за аттестацию педагогов; формированием инновационной направленности в деятельности педагогов на основе изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта; продолжалась работа над совершенствованием информационной культуры педагогов, как фактора повышения качества образования. От грамотно выстроенной деятельности руководителей образовательных организаций по работе с педагогами на местах зависит конечный результат.

К основным формам работы с руководителями, кураторами по аттестации и аттестуемыми, которые я использую в работе, можно отнести следующие формы, как:

- Инструктивно-методические совещания
- Семинары-практикумы
- Методические десанты
- Методические семинары
- индивидуальные и групповые консультации.
- выход в учреждения с целью оказания методической помощи- методический десант

Перед методистом по аттестации ежегодно ставится задача по оказанию информационно- методической поддержки для новой группы аттестуемых работников образования. Поэтому приходится использовать разнообразные формы, кроме вышеперечисленных форм, к ним можно отнести такие формы, как:

- круглый стол
- аудит аттестационных документов

В рамках организационно-методического сопровождения аттестации педагогических работников перед приемом заявлений вот уже несколько лет я провожу инструктивно-методические совещания для аттестуемых педагогов. Где рассматриваем и доводим до сведения всех аттестуемых нормативно - правовые документы, перечень пакета предоставляемых документов, порядок приема данных документов, и, конечно же, правильное прикрепление документов в ГИС ЭО РТ. Ежегодно готовится алгоритм создания пакета и прикрепления документов в виде презентации и высылаю в образовательные учреждения. И в прошлом году 8

октября 2020 года на базе СОШ №1 было проведено инструктивно-методическое совещание для всех претендентов на первую и высшую кв.категории. Продуктивной формой работы является также проведение семинаров-практикумов, как для кураторов, так и для аттестуемых по оформлению заявления на кв.категории, представления на СЗД и заключения экспертизы, заполнению карты результативности. Проведение разъяснительной работы по всем направлениям сопровождения аттестации проходит в форме групповых и индивидуальных консультаций. В частности, консультации с руководителями образовательных организаций по вопросам образовательного ценза, подготовки индивидуальных планов повышения профессионального уровня педагогов, подготовки педагогов к аттестации и нормативному обеспечению аттестации на СЗД.

Отделом образования осуществлялась информационная, консультационная, методическая и разъяснительная работа в течение учебного года: на основании поступивших документов формировался банк данных на аттестуемых, проводились методические семинары, инструктивно-методические совещания, проводилось информирование руководителей, аттестуемых педагогов о проводимых мероприятиях, об итогах заседаний АК. А также велась организационное и технологическое сопровождение процедур аттестации, подготовка заседаний экспертной комиссии, оформление документов по результатам работы экспертной комиссии.

Прием заявлений и прикрепление пакета документов осуществлялся в октябре 2020 года и в январе 2021 года. Заявление педагогического работника должно содержать полную, исчерпывающую информацию о результатах его профессиональной деятельности (за последние 3 - 5 лет, если досрочная аттестация – за 2 года), доказывающих соответствие заявителя требованиям квалификационной категории (первой или высшей), установленным на основании пунктов 36, 37 Порядка. Все заявления и пакет документов педагогов, подаваемые через Систему своевременно и тщательно были проверены, обратив внимание на подаваемую категорию и должность, на которую аттестуются, год проведения предыдущей аттестации и результативность работы педагогического работника. В этом учебном году ни одно заявление не было возвращено с МО и НРТ. Педагоги подают заявления осознанно. Со своей стороны, проверяю каждого педагога согласно требованиям, предъявляемым к квалификационным требованиям. Установление категории тесно связано с качеством образования. Педагог должен показывать стабильные результаты. А высшая квалификационная категория устанавливается на основе личного вклада в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования опыта своей педагогической деятельности, в том числе инновационной и экспериментальной.

Независимую экспертную оценку профессиональной деятельности аттестуемых работников ОУ осуществляют члены экспертной комиссии по муниципальному району. Внутреннюю экспертизу, заполнение экспертных заключений и экспертных листов осуществили заместители руководителей образовательных организаций, кураторы образовательной организации по педагогической аттестации на основе единых показателей по методике оценки профессиональной деятельности.

5 ноября 2020 года и 3 февраля 2021 на базе МБОУ «СОШ №3 г.Мамадыш» на основании приказа отдела образования прошло профессиональное тестирование.

- Средний балл претендентов на первую категорию составляет 91,8
- Средний балл претендентов на высшую категорию-95,3
- 6 педагогов сдали тестирование на 100 баллов

Несмотря на такие хорошие цифры по тестированию 2 педагогов (2- ЦВР) не набрали баллы. Проанализировав объективные данные о компетентности педагогических кадров по тестированию: в ОО разработали «дорожные карты» повышения квалификации, проводили для них тренинги.

По всем заявителям, включённых в приказ о проведении аттестации (кто с экспертизой) в срок с 16 ноября по 30 ноября 2020 и с 15 февраля по 28 февраля 2021 года была организована процедура экспертной оценки. Одним из важных этапов является экспертиза профессиональной деятельности. Все документы педагогов были вовремя отправлены и получены со стороны экспертов. В свою очередь хочется отметить своевременную и качественную работу всех экспертов района.

Количество педагогов, прошедших аттестацию на квалификационные категории.

В 2020-2021 учебном году всего аттестовано 107 педагогических работников образования, что составляет 9.87% от общей численности педагогических работников района (в истекшем году-165 педагогов –17,6%), из них:

на высшую квалификационную категорию – 18 педагога – 9,87% от общего количества аттестованных работников района.

на первую квалификационную категорию – 61 педагог - 5.63% от общего количества аттестованных работников района, 28 педагогов прошли на СЗД.

Таблица 1.

Отчет о достижениях аттестующихся педагогов и результатах профессионального тестирования на 2020-2021 учебный год.

| Всего пед. работников | прошли аттестацию | % | Прошли на категорию: | | | | Прошли на СЗД | | Отозвали заявления | | Отклонены комиссией на высшую категорию | | Отклонены комиссией на первую категорию | |
|-----------------------|-------------------|-------|----------------------|-------|--------|-------|---------------|-------|--------------------|----|---|----|---|----|
| | | | высшая | % | первая | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1084 | 107 | 9.87% | 18 | 1.66% | 61 | 5.63% | 28 | 2.58% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |

Доля педагогов, имеющих квалификационные категории за последние три года сохраняется стабильно высокой и имеет положительную динамику

2018-2019 – 72,20%

2019-2020 – 73,32%

2020-2021 – 73,74%

В школах 555 (80,32%) имеют высшую и первую кв. категории (181 человек (26,19% высшую и 374 человек (54,12%) первую).

Таблица 2.

Отчет о наличии квалификационных категорий руководящих и педагогических работников по состоянию на апрель 2021(Образовательные организации)

| | Общая численность работников образования | Всего имеют квалиф. категории (число и %) | | В том числе | | | | Не имеют кв. категорий | | |
|---|--|---|--------|------------------|--------|------------------|--------|------------------------|---------------|------------------|
| | | количество | % | из них имеют | | | | всего | Прошли на СЗД | Не прошли на СЗД |
| | | | | высшую категорию | | первую категорию | | | | |
| | | | | количество | % | количество | % | | | |
| Численность педработников | 691 | 555 | 80.32% | 181 | 26.19% | 374 | 54.12% | 137 | 85 | 52 |
| руководящие работники, в том числе: | 94 | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0 | 0 |
| руководящие работники, аттестованные по педагогическим должностям | 90 | 83 | 92.22% | 21 | 23.33% | 62 | 68.89% | 8 | 4 | 4 |
| педагогические работники | 597 | 472 | 79.06% | 160 | 26.8% | 312 | 52.26% | 126 | 79 | 47 |

В ДОУ 130 педагогов (71,04%) имеют кв. категории (из них 23 (12,57%) высшую и 107 (58,47%) первую категорию).

В таблице 8 представлена информация о количестве педагогических работников, прошедших аттестацию на квалификационные категории за 2020-2021 учебный год. Видна положительная динамика количества педагогов, проходящих аттестацию на высшую и первую квалификационные категории.

Общее количество педагогических и административных работников дошкольного образования составляет 222 человек, из них 39 человека – административный персонал, 183 – педагогический (159 воспитателей, 26 (музыкальные руководители, логопеды, и педагоги-психологи). Из 183 педагогов 130 человека (71%) аттестованы на квалификационные категории.

Таблица 3.

Отчет о наличии квалификационных категорий руководящих и педагогических работников по состоянию на апрель 2021 (ДОУ)

| | Общая численность работников образования | Всего имеют квалиф. категории (число и %) | | В том числе | | | | Не имеют кв. категорий | | |
|---|--|---|--------|------------------|--------|------------------|--------|------------------------|---------------|---------------------|
| | | количество | % | из них имеют | | | | из них | | |
| | | | | высшую категорию | | первую категорию | | Всего | Прошли на СЗД | Не проходили на СЗД |
| | | | | количество | % | количество | % | | | |
| Численность педагогов | 222 | 130 | 58.56% | 23 | 10.36% | 107 | 48.2% | 91 | 19 | 72 |
| руководящие работники, в том числе: | 39 | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0 | 0 |
| руководящие работники, аттестованные по педагогическим должностям | 0 | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0 | 0 |
| педагогические работники | 183 | 130 | 71.04% | 23 | 12.57% | 107 | 58.47% | 53 | 19 | 34 |

- Общее количество аттестуемых работников 107 человек.

Распределение аттестующихся педагогов по типам образовательных организаций:

1. Общеобразовательная организация -77 чел.;
2. Дошкольная образовательная организация – 23 чел.;
3. Организация дополнительного образования – 5 чел.;
4. Профессиональная образовательная организация – 6 чел.
5. Управление образования- 1 чел.

• **Из 107 претендентов:**

1. Впервые заявили для аттестации на первую квалификационную категорию – 30 чел.(33,3%), на высшую- 15 чел. (68.2%).
2. Подтверждают первую квалификационную категорию –60 чел.(66,6%), высшую-7чел. (31.8%).

• По упрощенной форме – 36 чел. (32,1 %)

• По экспертизе профессиональной деятельности – 9 чел. (8,03%)

Из 45 заявившихся впервые были освобождены от экспертизы 36 чел.

Педагоги, подготовившие 2 и более призеров и победителей муниципального этапа Всероссийских предметных олимпиад и очных олимпиад, организованные РОЦ –18 чел.;

- Педагоги, подготовившие победителей и призеров конкурсов и соревнований различного уровня (для педагогов ДОУ) – 12 чел.
- Педагоги, выигравшие гранты РТ- 3 чел.
- Педагоги, подготовившие победителей и призеров конкурса профессионального

мастерства- 3 чел.

Для большинства педагогов аттестация стала стимулом к непрерывному профессиональному росту, участию в различных профессиональных конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях. Активизировалось участие аттестуемых педагогов в научно-методической деятельности, наблюдаются позитивные результаты участия обучающихся в различных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней. Аттестуемыми проводятся мастер-классы, используются электронные учебники, мультимедиа-программы, создаются сайты для размещения собственных научно-методических материалов. Грамотная организация процедуры аттестации способствует формированию высокопрофессионального кадрового состава образовательного учреждения.

Важную роль в становлении педагога имеет целенаправленная работа по методической теме, которая является основой результативности всей методической работы. Методическая работа педагога в межаттестационный период-это изучение литературы по проблеме, подведение теоретической основы, продумывание логики работы, практическая реализация индивидуального плана, диагностика, обработка и анализ полученных данных, апробирование своего проекта, оформление результатов в виде доклада, статьи, серии открытых уроков, иногда методических разработок или пособия. Только в процессе такой работы могут появиться материализованные результаты работы педагогов по индивидуальной теме: авторские разработки, публикации в различных изданиях, научно-методических сборниках и т.д. Именно итоги такого серьезного труда предоставляются на республиканские конкурсы, научно - практические конференции. Методическая работа результативна, если при реализации индивидуальной темы в межаттестационный период мы смогли превратить творческие возможности педагога в творческое достижение.

Для методического сопровождения аттестации в районе вот уже несколько лет функционируют районные методические проекты. В этом учебном году реализовали проект «Наставничество в аттестации - лестница успеха» (Цель проекта: Повысить уровень профессионального мастерства педагогов) (проект ориентирован на резерв высшей кв.кат.)

Одним из форм работы с педагогами на высшую категорию является круглый стол. С целью обмена опытом и подготовки педагогов к аттестации 25 февраля 2021 года состоялся круглый стол «Аттестация как инструмент профессионального роста педагогических работников» базе МБОУ «СОШ №4» Мамадышского муниципального района. В работе круглого стола приняли участие методисты и педагоги - претенденты на высшую квалификационную категорию. В рамках данного мероприятия были обсуждены актуальные вопросы по аттестации, и педагоги были ознакомлены с нормативно – правовыми документами по аттестации и с алгоритмом подготовки к предстоящей аттестации. Был проведен практикум по заполнению карты результативности педагога. Педагогам дается конкретные рекомендации по подготовке к предстоящей аттестации на высшую квалификационную категорию, предлагается подготовить карту результативности и сделать самоанализ. Грамотно проведенный самоанализ – залог результативности его педагогической деятельности и личной успешности.

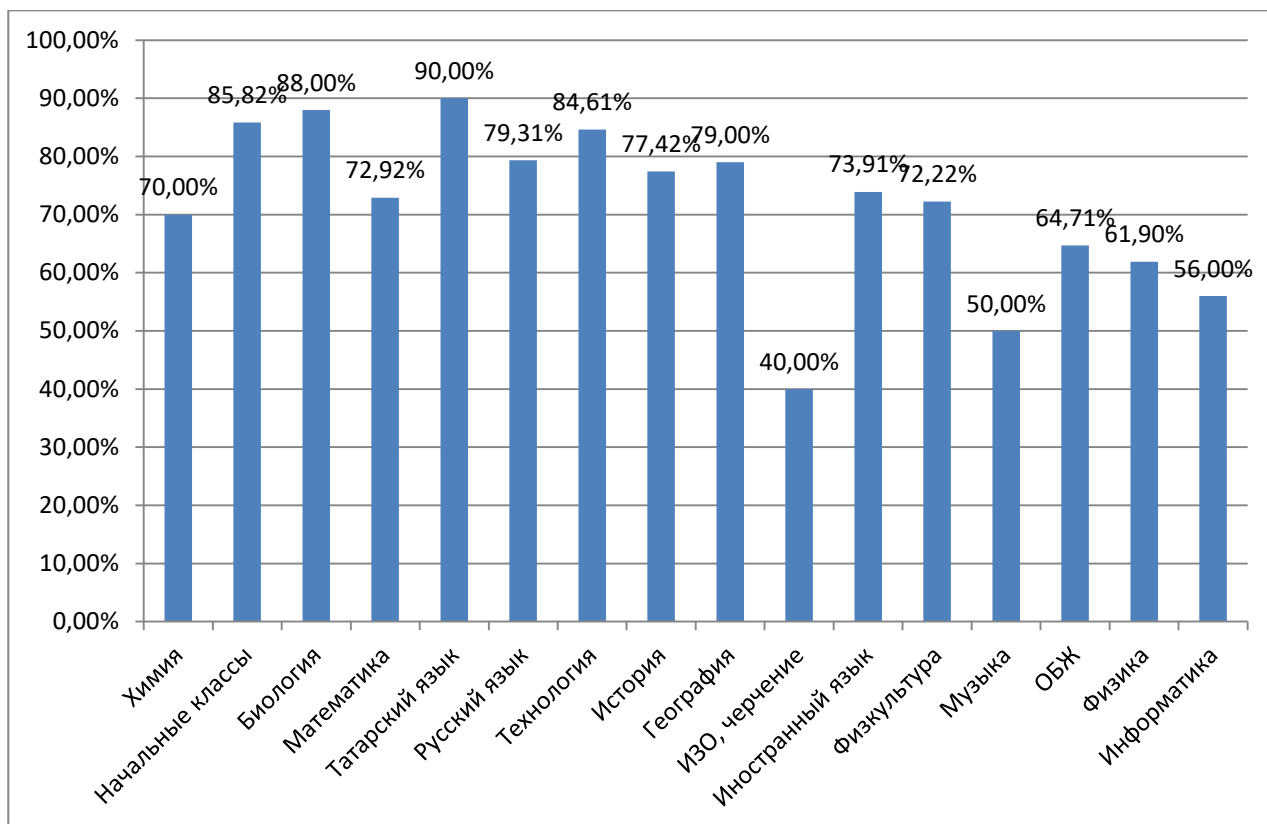
Положительный опыт лучших педагогов, выявленный в процессе работы с педагогическими кадрами района в межаттестационный период, ежегодно рассматриваются и обобщаются при работе различных методических объединений. По итогам данной работы на протяжении ряда лет выпускались брошюры.

Одним из результатов деятельности методической службы является качественный показатель педагогических кадров. Все мероприятия, проводимые управлением образования, способствуют стабильному увеличению численности педагогов, аттестованных на высшую и первую категории. Однако сохраняется процент учителей, не имеющих категории.

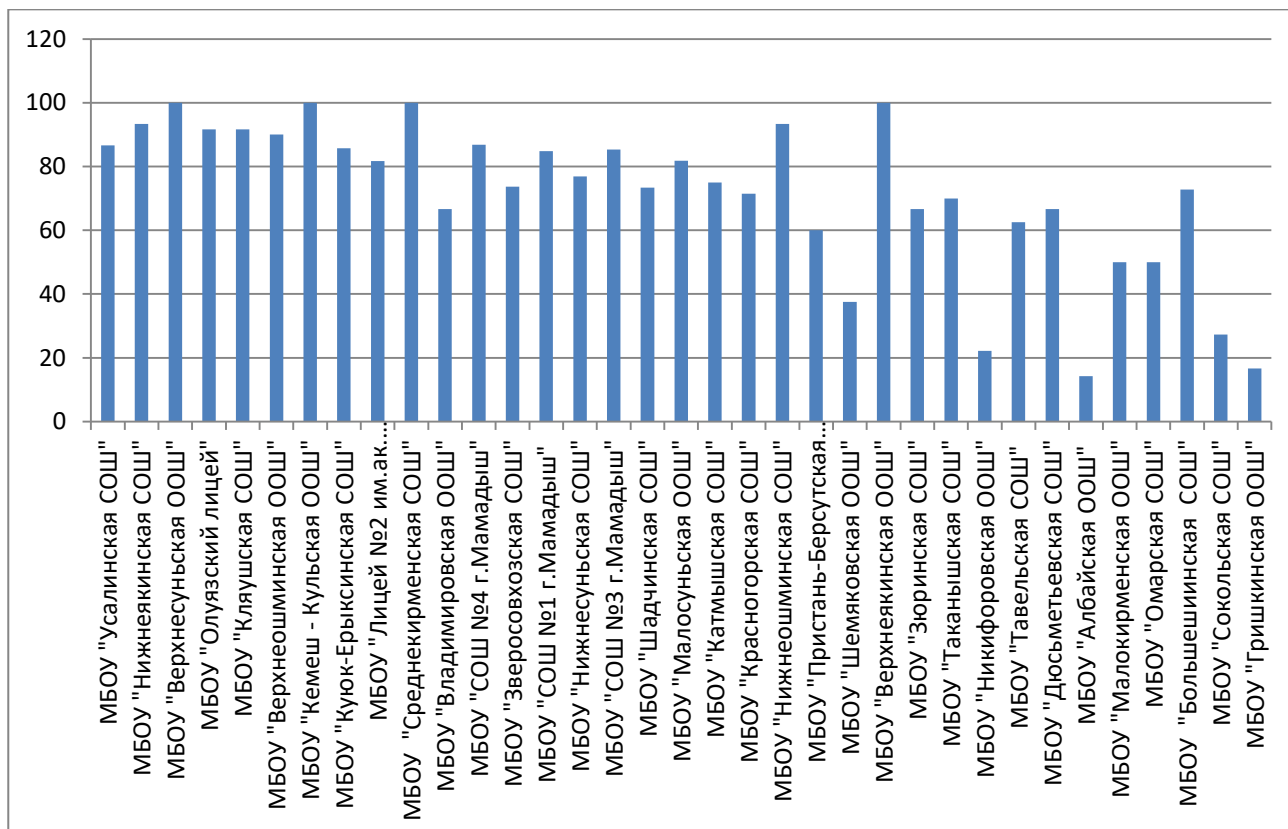
| | Общее кол-во педагогов | Квалификационный уровень педагогов | Высшая категория | Первая категория | Не имеющие кв.категории |
|-------------------|------------------------|------------------------------------|------------------|------------------|-------------------------|
| 2019/20 уч.год | 744 | 716 (76,6%) | 133 (14,3%) | 583 (62,3%) | 219 (23,4%) |
| 2020/21 уч.год | 863 | 715 (76,8%) | 143 (15,36%) | 572 (61,4%) | 216 (23,2%) |

Итоги аттестации по району отражают положительную динамику. Квалификационный уровень педагогических работников района вырос с 76,3% до 76,8%. Повысилась доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию с 14,3% до 15,3%.

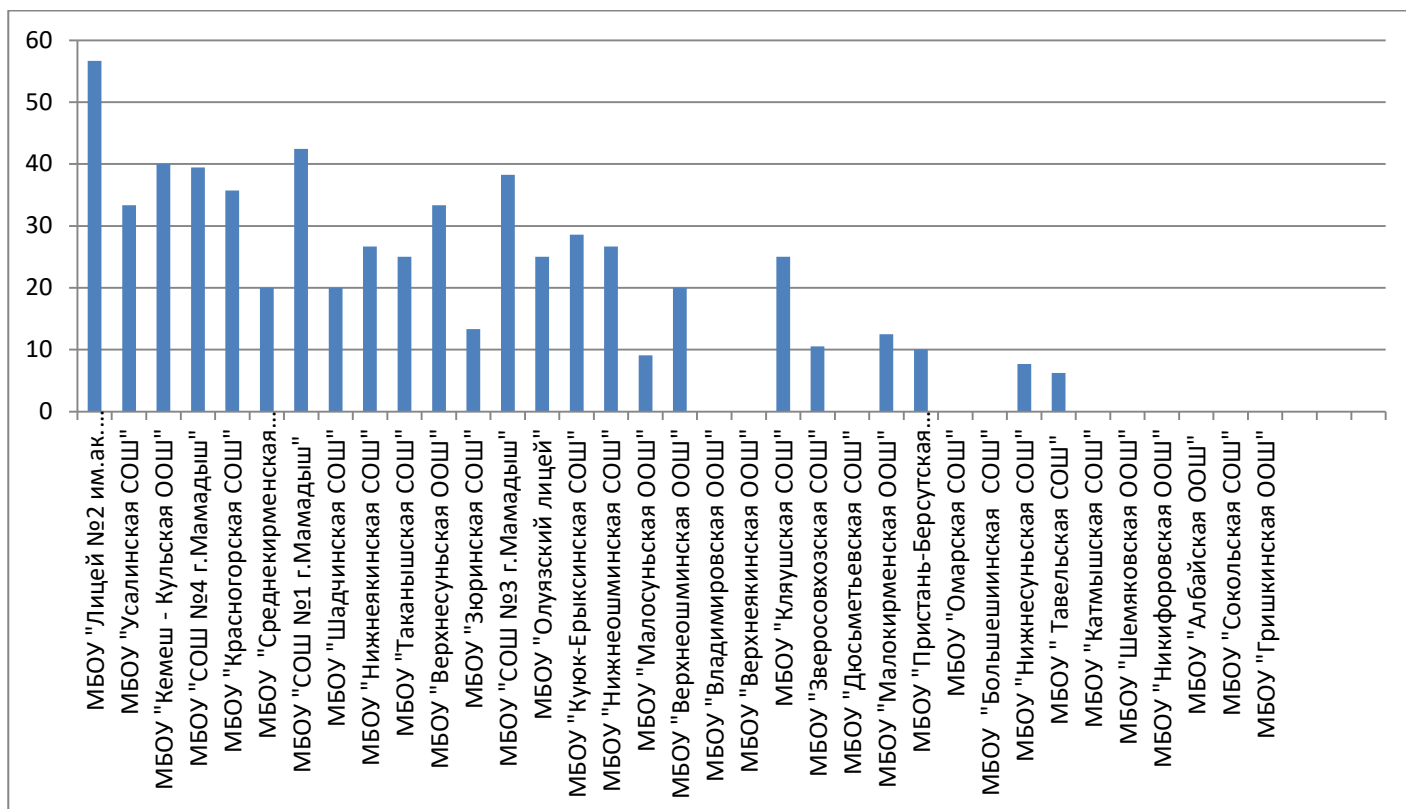
Наличие квалификационных категорий у педагогических работников по предметам



Наличие квалификационных категорий у педагогических работников в разрезе школ



Наличие высшей квалификационной категории в разрезе школ



Курсы повышения квалификации

В 2020-2021 учебном году в системе «Электронное образование» 134 педагога (121 ОУ и 12 ДОУ) подтвердили прохождение повышения квалификации из 222 кандидатов.

Выводы

Таким образом, аттестация является одним из важнейших способов оценки уровня профессионализма, повышения квалификации и саморазвития. На ответственном лице, за прохождение процедуры аттестации педагогов лежит ответственность за сопровождение профессионального совершенствования педагогов в межаттестационный период. Педагог не должен быть предоставлен сам себе во время аттестации, он должен чувствовать поддержку. Квалифицированный педагогический состав (качественно и количественно) – показатель готовности коллектива к решению повседневных задач по обучению, воспитанию и развитию учащихся.

Большую роль в этом играет позиция руководителей ОУ, которые должны быть заинтересованы в профессиональном росте педагогов и улучшении результатов работы. По анализу работы всем руководителям ОУ района рекомендуем:

- выстроить методическую работу таким образом, чтобы она способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
- оказать методическую помощь педагогам в межаттестационный период;
- мотивировать педагогов на повышение педагогического мастерства;
- активировать включение и участие педагогов ОУ в профессиональных конкурсах;
- создать условия для роста квалификации педагогов в следующем учебном году.

В целом, по району аттестация педагогических и руководящих работников 2020/21 уч.году прошла организованно, в обстановке открытости и гласности в соответствии с действующими нормативными документами. Жалобы не поступали. Со стороны МО и НРТ замечаний не было.

Рекомендации:

Методической службе района:

1. Усилить методическую работу по обеспечению роста квалификации педагогов. Обеспечить рост квалификации педагогических работников, именно на высшую.
2. Считать приоритетными стимулирующие творческий рост аттестующихся работников формы работы: представление результатов инновационной деятельности, участие в методических конкурсах, фестивалях, НПК, мастер-классах;
3. Продолжить работу по формированию объективного мониторинга качества образовательного процесса во взаимосвязи с аттестацией педагогических работников;
4. Провести предварительный анализ результатов деятельности претендентов на категорию экспертной комиссией района;
5. Использовать административные ресурсы для совершенствования мотивационных условий профессионального роста педагогов ОО, обеспечения развития их творческого потенциала, обобщения педагогического опыта на муниципальном и республиканском уровнях.
6. Продолжить работу по оказанию методической помощи аттестуемым педагогам при прохождении процедур аттестации в части транслирования опыта работы; а также по установлению первой и высшей квалификационных категорий в тесной зависимости с качественными показателями образовательного процесса на основе независимых мониторинговых исследований;
7. Работать над совершенствованием внедрения в практику работы педагогов составления индивидуальных планов повышения профессионального уровня на межаттестационный период;
8. Обеспечить контроль за своевременным и качественным проведением аттестации по подтверждению соответствия занимаемой должности в соответствии с законодательством РФ.

Руководителям ОО:

1. Строго руководствоваться законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан при приеме на работу и аттестации педагогических работников;
2. Своевременно проводить аттестацию по подтверждению соответствия занимаемой должности педагогических работников в 2021/22 учебном году в соответствии с законодательством Российской Федерации;
3. Активизировать работу по подготовке педагогов, достигающих высоких результатов в своей деятельности, к аттестации на первую, высшую квалификационную категорию;
4. Считать приоритетными стимулирующие творческий рост аттестующихся работников формы работы: представление результатов опытно-экспериментальной работы, участие в методических конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, мастер – классах;
5. Продолжить работу по формированию объективного мониторинга качества образовательного процесса во взаимосвязи с аттестацией педагогических работников.
6. С целью определения соответствия квалификационным требованиям Профстандарта совершенствовать профессиональное развитие работающих педагогов; с целью повышения уровня профессиональной компетентности, личностного и профессионального потенциала педагогов разработать индивидуальную программу профессионального развития педагогов, продолжив внедрение в практику работы педагогов составления индивидуального плана повышения профессионального уровня на межаттестационный период.
7. Оказывать методическую помощь педагогам в межаттестационный период по определению тесной зависимости с качественными показателями образовательного процесса на основе независимых мониторинговых исследований с установлением первой и высшей квалификационных категорий.
8. Обновить стенды с материалами по аттестации педагогических кадров в связи с изменением региональных документов (нормативно-правовые документы, требования к категориям, перспективный план аттестации, списки, графики, образцы документов и т.д.) в срок до 01.10.2021, обеспечив ознакомление педагогов с новыми организационно- правовыми документами, регламентирующими проведение аттестации, в срок до 01.10.2021.

9. Усилить контроль за качеством заполнения личных кабинетов педагогов в Системе.
10. выстроить методическую работу таким образом, чтобы она способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
11. мотивировать педагогов на повышение педагогического мастерства;
12. активировать включение и участие педагогов ОУ в профессиональных конкурсах;
13. создать условия для роста квалификации педработников в следующем учебном году необходимо:

Методист МКУ «Отдел образования»

исполнительного комитета Мамадышского района

Василова С.С.

